



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „CONSTANTIN BRĂTESCU”
CONSTANȚA – Str. Răscoala din 1907 nr. 42, Str. Călărași nr. 48
Telefon: 0241/616434; Telefax: 0241/615994
E-mail: bratescu@gmb.ro web: www.colegium.ro

Nr. 208 IV/ 21.10.2024

RAPORT DE ANALIZĂ A PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV 2023 – 2024

Raportul privind analiza procesului instructiv-educativ din anul școlar 2023 – 2024 a fost conceput având la bază informările responsabililor de catedre și comisii pe cicluri de învățământ/ niveluri de școlarizare, informări care se constituie ca anexe ale prezentului raport.

Raportul este detaliat pe unitățile de competență și cele 4 mari domenii funcționale.

În ceea ce privește *Proiectarea strategiei de coordonare și direcțiile de dezvoltare a unității de învățământ*, instituția noastră a avut în vedere corelarea obiectivelor Colegiului cu cele stabilite la nivel național de M.E. și local de I.S.J Constanța. Astfel, în vederea revizuirii noului *Proiect de dezvoltare instituțională* al Colegiului pentru perioada 2021 – 2025, conducerea instituției a consultat și colaborat cu toți partenerii educaționali ai unității. Analiza procesului instructiv educativ bazată pe analizele de tip SWOT și PESTE reprezintă rezultatul feedback-ului obținut de la elevi, părinți, partenerii educaționali ai Colegiului, în urma interpretării chestionarelor de satisfacție și de nevoi personale aplicate. Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului reflectă strategia educațională a instituției pe 5 ani, fiind astfel în concordanță cu strategia educațională de la nivel național și local, racordându-se la evoluția economică a zonei în care se află situată școala, având în vedere mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Colegiul se dezvoltă prin proiecte în parteneriat cu părinții, comunitatea locală, autoritățile locale și toți acei parteneri educaționali pe care instituția i-a identificat și cu care are proiecte coresponsabile.

În contextul unei problematice complexe a lumii contemporane, a concurenței internaționale continuee pentru atingerea unor standarde performante și în conformitate cu Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu Actele normative subsecvente L.Î.P. (metodologii, norme metodologice, regulamente), Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar al județului Constanța, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

-*Principiul parteneriatului* – școala nu este „produsul” autorității, ci al colaborării activ-participative dintre profesori, elevi, părinți și comunitate; flexibilizarea factorului de decizie prin cuprinderea colectivului în întreaga sa varietate;

-*Principiul investiției în dezvoltarea resurselor umane* – consolidarea capacității individuale și colective de dezvoltare proiectată; efectul de investiție umană este esențial pentru dezvoltarea instituțională;

-*Principiul transparenței* – politica educațională a școlii este vizibilă pentru toți cei interesați; vizibilitatea – condiție de bază a dialogului dintre toți actorii participanți la educație;

-*Principiul responsabilității educaționale și sociale asumate* – asumarea responsabilității atât de către beneficiarii direcți și indirecti ai educației, cât și de către actorii sociali non-educaționali, ca o condiție a unei democrații profunde și a unei societăți educaționale coezive;

-*Principiul abordării incluzive* – politica educațională a școlii prin țintele și opțiunile strategice cuprinse în P.D.I. are un efect pozitiv în sensul în care contribuie la creșterea coeziunii, absorbind excluziunea socială.

Cele patru mari componente ale Proiectului de dezvoltare instituțională - viziunea, misiunea, țintele (scopurile) strategice și opțiunile strategice - reprezintă componenta strategică a proiectului. Țintele (scopurile) strategice și opțiunile strategice, derivate din viziune - misiune și selectate din diagnoză, au fost fixate pentru o perioadă de cinci ani; prin ambele se vizează îndeplinirea misiunii asumate. Planurile (programele) / operaționale reprezintă mijloacele prin care au fost atinse în totalitate țintele (scopurile) strategice, respectând opțiunile strategice, pe parcursul acestui an școlar.

În planul managerial operațional pentru anul școlar 2023-2024, la domeniul funcțional *Resurse materiale și financiare*, s-a realizat, de asemenea, o evaluare a riscurilor ce pot împiedica atingerea obiectivelor instituției, în calitate de entitate finanțată din fonduri publice.

La nivelul instituției, încă de la începutul anului școlar a fost elaborat în mod riguros proiectul de curriculum al școlii privind aplicarea curriculum-ului național și dezvoltarea regională / locală de curriculum. De asemenea, cu o mare atenție a fost realizat proiectul de activități extracurriculare (extra-clasă și extrașcoala) și al concursurilor școlare, cadrele didactice ale Colegiului au valorificat conținuturile disciplinelor Curriculum-ului Național și ale opțiunilor, inclusiv ale activităților extracurriculare, pentru instaurarea deplină a climatului de siguranță fizică și libertate spirituală a elevilor. Un accent deosebit s-a pus pe educația pentru cetățenie democratică, integrare socială, multiculturalitate, sănătate, protecția mediului, protecția muncii ș.a. Cadrele didactice au avut în permanență în vedere asigurarea unui proces educațional de calitate care să favorizeze succesul școlar.

Din punctul de vedere al organizării unui demers eficient, politica Colegiului a fost aceea de completare în permanență a fondului documentar, mai ales în privința documentelor curriculare oficiale, a manualelor, auxiliarelor curriculare, și nu numai. Proiectele curriculare și extracurriculare ale cadrelor didactice au vizat performanța reală, participarea competitivă la activități/ concursuri

școlare. Etapa pe Colegiu a olimpiadelor școlare, la toate disciplinele, s-a constituit în pre selecția loturilor de reprezentare la etapele superioare. De asemenea, s-a realizat o desfășurare responsabilă a programelor de pregătire suplimentară a elevilor conform graficului stabilit la începutul anului, cu un accent deosebit pe pregătirea examenelor naționale. Rezultatele la examenele naționale au fost bune și foarte bune (**Anexa 1**). De asemenea, rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile școlare au fost foarte bune, așa cum reiese din rapoartele pe discipline ale responsabililor de catedre, pe cicluri și niveluri de învățământ.

S-au discutat toate modificările legislative, mai ales cele referitoare la examenele naționale. Formarea / dezvoltarea elevilor prin numeroasele proiecte în care aceștia au fost implicați atât la nivel național, cât și internațional s-a realizat în sensul integrării sociale și al educației permanente a tuturor elevilor, al acordării de șanse egale la educație, în contextul unei societăți deschise, bazate pe cunoaștere. Ideea de promovare a solidarității sociale a primat. Astfel, formarea cadrelor didactice și a elevilor a avut ca principale obiective atât dezvoltarea personală cât și formarea unor competențe transversale care să asigure inserția în diferite domenii de activitate - dezvoltarea abilităților de viață la elevi și profesori. Aceste proiecte au presupus implicarea cadrelor didactice din arii curriculare diferite, formându-se astfel echipe neomogene din perspectiva disciplinelor predate, avându-se în vedere și rezolvarea „conflictelor de prioritate” între reprezentanții diverselor discipline în interesul elevilor pe care aceștia îi coordonează.

Revizia Proiectului de dezvoltare instituțională a fost aprobată atât în Consiliul Profesoral al instituției cât și în cel de Administrație. Prin aceste validări, cadrele didactice și-au asumat obiectivele propuse în documentele manageriale ale instituției.

Cultura organizațională a Colegiului promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea.

Politica Colegiului a fost în permanență de stimulare morală și materială atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice. La sfârșitul anului școlar, Colegiul a oferit premii în bani și cărți pentru elevii care au obținut performanțe deosebite (**Anexa 2**).

În calitate de director al instituției, din anul 2006, am avut în permanență în vedere asigurarea managementului strategic și operațional al unității de învățământ, asumându-mi direct responsabilitatea calității educației furnizate de Colegiul nostru.

În Consiliul Profesoral și cel de Administrație din luna octombrie a anului școlar trecut s-au aprobat procedurile de sistem și operaționale, atât cele nou elaborate, precum și cele revizuite, proceduri anexate documentelor manageriale, în concordanță cu principiile unui management eficient. Astfel, la nivelul Colegiului există proceduri care reglementează activitățile principale ale fiecărui compartiment: managerial, curricular și extracurricular, administrativ-financiar, secretariat, conform prevederilor legale în vigoare.

Cele 4 corpuri de clădire ale Colegiului au autorizație sanitară, fiind conforme normelor/standardelor PSI. Rapoartele realizate în urma controalelor efectuate de I.S.U. Dobrogea, pe parcursul acestui an școlar, nu consemnează nereguli în activitatea Colegiului. Aceeași situație o înregistrăm și la activitatea Comisiei SSM.

O reușită este faptul că instituția noastră va fi reabilitată prin PNRR. De asemenea, prin Hotărâre de Consiliu Local – nr. 54/ 16.02.2024 pentru modificarea HCL nr. 3/2024 și O.M. nr. 4466/ 22.05.2024 instituția noastră a preluat prin absorție 2 spații - fosta Școală gimnazială cu clasele I-VIII nr. 11 „Dr. Constantin Anghelescu” și Grădinița nr. 23 Constanța, care au devenit locații ale Colegiului.

În ceea ce privește organizarea colectivelor de elevi, intrările în sistem s-au realizat în concordanță cu planul de școlarizare aprobat de I.S.J. Constanța, după cum urmează:

- Grădinița de Aplicație – 4 grupe, dintre care 3 – învățământ tradițional și 1 – alternativa educațională step by step. La acestea s-au adăugat și cele 3 grupe ale fostei Grădinițe nr. 23 Constanța – 1 gr. mica, 1 – mijlocie și 1 – mare;
- Ciclul primar – 4 clase pregătitoare, dintre care 2 – învățământ tradițional și 2 – alternativa educațională step by step. În contextul cuprinderii tuturor preșcolarilor din Grădinița de Aplicație a Colegiului și datorită numărului foarte mare de solicitări pentru alternativa educațională step by step, clasa preluată din planul de școlarizare de la fosta Șc. Nr. 11 – învățământ tradițional a fost transformată în step by step;
- Ciclul gimnazial – 3 clase de a V-a – intensiv limba engleză;
- Ciclul liceal – 5 clase de a IX-a, dintre care 2 – învățător-educator – 36 locuri – bilingv limba engleză și 12 locuri – bilingv limba spaniolă, 1 - educator - puericultor – 24 locuri – bilingv limba engleză, 1 – filologie – 26 locuri - bilingv limba engleză, 1 – matematică - informatică – 26 locuri - intensiv informatică.

În anul școlar următor, 90% din populația școlară provine din Grădinița de Aplicație a Colegiului pentru clasele pregătitoare. Inspectoratul Școlar a răspuns afirmativ solicitării Colegiului de a avea 4 clase pregătitoare în anul școlar 2024-2025. Aceeași situație o înregistrăm și la clasa a V-a, unde majoritatea elevilor noștri de clasa a IV-a au optat pentru continuarea studiilor în Colegiu. Numărul candidaților înscriși a depășit numărul locurilor. Mulți dintre elevii care au fost admiși au promovat și examenul Cambridge, examen susținut în cadrul instituției noastre care este Centru acreditat de Consiliul Britanic pentru susținerea examenelor Cambridge pentru diferite niveluri de competență lingvistică. O situație similară o înregistrăm la clasa a IX-a, absolvenții claselor a VIII-a, în proporție de 80%, au optat pentru Colegiul nostru, specializarile – învățător-educator, educator-puericultor, matematică-informatică și filologie. La specializarea învățător-

educator/ educator-puericultor, pentru probele de aptitudini s-au înscris 337 de candidați pe cele 78 de locuri, iar pentru proba de verificare a cunoștințelor într-o limbă străină - 521 de candidați.

O atenție sporită a fost acordată completării la zi a documentelor școlare, expresie a unui demers managerial eficient și responsabil. Managementul derulat la nivelul instituției se reflectă în stilul de conducere al echipei manageriale care susține implicarea personalului pentru dezvoltarea instituțională prin proiecte în parteneriat coresponsabil, stimulează lucrul în echipă, ia decizii corecte și transparente, creând un climat adecvat de lucru.

Evaluările de etapă ale activității personalului didactic și de conducere din Colegiu reprezintă, de asemenea, o prioritate. Acestea au avut ca finalitate realizarea unor informări pe comisii și domenii funcționale susținute în Consiliul Profesoral de responsabili de Comisii și aprobate de Consiliul de Administrație al unității. Feed-back-ul oferit prin aceste rapoarte a avut rolul de a regla activitatea cadrelor didactice și a personalului de conducere. Procedurile de monitorizare, documentele de analiză existente la nivelul Colegiului au fost operative, devenind reale instrumente de lucru pentru reglarea activității instituției. Astfel, în afara procedurilor de monitorizare și evaluare, notele interne, fișele de feedback, chestionarele aplicate au orientat eficient activitatea derulată. Componenta Comisiilor și catedrelor metodice, inclusiv a CEAC a fost stabilită la începutul anului școlar, aprobată în Consiliul Profesoral și validată de Consiliul de Administrație. Fiecare catedră / comisie a elaborat proceduri proprii și instrumente de lucru care au reglat activitatea desfășurată.

Conform legislației în vigoare, șefii de catedră au realizat monitorizarea procesului instructiv-educativ prin derularea asistențelor la ore, membrilor din catedra pe care o coordonează.

Desfășurarea responsabilă a programelor de pregătire suplimentară a elevilor, conform graficului, s-a finalizat prin participarea elevilor la toate simulările județene organizate de ISJ Constanța și la simulările naționale organizate de M.E. De asemenea, au avut loc dezbateri în Consiliul de Administrație, Consiliul Elevilor și Consiliul clasei pe tematica metodologiilor examenelor naționale. Ratele de retenție și de succes ale elevilor au fost atent monitorizate, fiecare catedră/ comisie metodică propunând la sfârșitul anului o strategie pentru ameliorarea / obținerea progresului real.

În ceea ce privește Comisia de Asigurare a Calității, aceasta a fost aleasă în cadrul Consiliului Profesoral, la începutul anului școlar. Strategia calității în Colegiu (Anexa 3) și Planul managerial operațional al CEAC (Anexa 4) au fost documente elaborate de către membrii CEAC coordonați de președintele Comisiei. Rapoartele CEAC cu planurile de îmbunătățire a calității educației, cu respectarea Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație au constituit reale instrumente de lucru pentru derularea întregii activități a instituției.

Strategia CEAC este în concordanță cu P.D.I – 2021 – 2025 – componenta strategică și cea operațională, cu obiectivele, activitățile și termenele de realizare stabilite în proiect și în programele de dezvoltare a sistemelor de control managerial, în acord cu codul de control intern. Toate documentele catedrelor și comisiilor metodice – planuri operaționale, rapoarte, informări, grafice de pregătire, au fost elaborate cf. Planului managerial operațional al instituției și programelor de dezvoltare operaționalizate.

O atenție deosebită s-a acordat ofertei educaționale a școlii în conformitate cu criteriile de monitorizare și evaluare și indicatorii de performanță stabiliți prin Proiectul de dezvoltare instituțională, planul managerial operational și proiectele de dezvoltare operaționalizate. S-a urmărit aplicarea eficientă a documentelor curriculare și extracurriculare și promovarea permanentă a Ofertei educaționale pe cicluri și niveluri de studiu, prin atragerea în ciclul superior de învățământ a elevilor din mediul preprimar, primar și gimnazial. La nivelul instituției există o strategie de marketing educațional cu respectarea prevederilor Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și a Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație.

O importanță deosebită a fost acordată elaborării proiectului de buget și dotării unității școlare. Tot o constantă a acestui an școlar, dar nu numai, a constituit-o identificarea de surse extrabugetare și financiare, precum și finalizarea anumitor lucrări începute anterior. Repartizarea bugetului a fost realizată conform legii pe capitole și articole bugetare, avându-se în vedere, în primul rând, prioritățile la nivel de instituție stabilite la începutul anului (**Anexa 5**). S-a avut în vedere, în permanență, eficiența derulării programului de alocare a burselor și de distribuire a alocațiilor de stat pentru copii, a abonamentelor gratuite și a celorlalte forme de ajutor stabilite prin lege

Astfel, elaborarea/ realizarea proiectelor de buget și de achiziții-dotare a Colegiului s-a derulat în conformitate cu prioritățile stabilite în Proiectul de dezvoltare instituțională, planul managerial și în programele de dezvoltare operationalizate. Politica Colegiului a vizat, în primul rând competitivitatea și performanța în domeniul atragerii de fonduri (servicii, sponsorizări, subvenții, donații etc.).

Monitorizarea conservării și dezvoltării patrimoniului s-a realizat în permanență prin predarea – primirea valorilor patrimoniale în cuplu de grupe/clase și inventarieri periodice, care s-au finalizat cu întocmirea unor procese verbale depuse în final la contabilitatea Colegiului.

În acest sens în permanență au existat evaluări de etapă a demersurilor derulate în Colegiu finalizate cu întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale, foarte multe dintre acestea solicitate, de altfel, de forurile superioare - I.S.J., M.E. și autoritățile locale. Toate aceste documente oficiale au fost arhivate și păstrate.

Viziunea și misiunea școlii, ambele asumate de către conducerea și personalul Colegiului presupun dezvoltarea instituțională prin proiecte în parteneriat. Instituția este implicată în proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din Uniunea Europeană și nu numai. Colegiul este singura instituție dobrogeană care a primit de șase ori consecutiv distincția de Școală Europeană din partea ME, distincție primită pentru managementul practicat și proiectele educaționale derulate. La acestea se adaugă și distincțiile de: *Școală e-Twinning*, *Școală Ambasador a Parlamentului European* și *Eco Școală*.

Un segment foarte important l-a ocupat în cadrul domeniului funcțional curriculum formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și formarea și menținerea echipei. Una dintre țintele strategice, prevăzute în proiectul de dezvoltare instituțională, se referă la formarea continuă a cadrelor didactice. Astfel, cadrele didactice au fost îndrumate să urmeze cursuri pe didactica disciplinei, dar nu numai. La nivelul fiecărei catedre și comisii metodice au fost centralizate cursurile de formare parcurse de membrii catedrei

Monitorizarea / evaluarea / controlul activităților din Colegiu a reprezentat o componentă foarte importantă. Pe lângă activitățile deja amintite, monitorizarea gestionării bazelor de date specifice unității noastre a constituit o permanență. De asemenea, monitorizarea arhivării și păstrării documentelor școlare oficiale, cu respectarea legislației în vigoare, întocmirea și completarea acestora cu maximă responsabilitate au constituit priorități la nivelul Colegiului.

Instruirea personalului privind normele de SSM a fost realizată de reponsabilul acestei Comisii, profesor care a fost format de specialiști în acest domeniu de activitate. La nivelul Colegiului nu există cadre didactice debutante, însă activitățile de mentorat se derulează prin responsabilii de catedre și comisii metodice pe diferite componente de activitate, mai ales în contextul în care cadrele didactice ale instituției sunt formate prin proiectul **PROF – Profesionalizarea carierei didactice**.

În ceea ce privește componenta *Relații de comunicare*, politica Colegiului a fost una deschisă de colaborare, de identificare permanentă a nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele proprii. Astfel, elaborarea planului de dezvoltare instituțională și a programelor de dezvoltare operationalizate a avut ca obiectiv general satisfacerea nevoilor școlii și ale comunității locale. Mediatizarea la toate categoriile și organizațiile interesate/ beneficiare în legătură cu activitatea unității școlare și cu programele naționale, precum și promovarea unor proiecte inovative a constituit de asemenea un obiectiv principal al acestui domeniu funcțional.

Un aspect deosebit de important îl constituie promovarea imaginii unității de învățământ prin activități specifice derulate. În acest sens co-organizarea Olimpiadei Internaționale de Limba Engleză a fost un real success.

ROMÂNIA
Director

Prof. Dr. Anamaria CIOBOTARU